

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa
Stępowo

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-03-2015 - 31-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Stachowiak, Andrzej Gralak. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej - Curie w Stępowie jest położona na Ziemi Dobrzyńskiej w granicach administracyjnych powiatu rypińskiego i gminy Rypin.

Historia szkoły sięga zakończenia I wojny światowej. W listopadzie 1918 r. rozpoczęto nauczanie w domach mieszkańców wioski. Zawierucha II wojny światowej przerwała pracę szkoły na 6 lat. Wiosną 1945 r., w jednym z budynków miejscowego rozparcelowanego majątku ziemskiego, wznowiono działalność oświatową. W 1967 r. odbyła się uroczystość nadania szkole imienia Marii Skłodowskiej - Curie, a od 1968 r. do dziś placówka mieści się w nowym budynku.

Jest to szkoła publiczna, której organem prowadzącym jest Gmina Rypin. W bieżącym roku szkolnym do 7 oddziałów uczęszcza łącznie 65 uczniów. Szkoła zatrudnia 12 nauczycieli, w tym 7 - w pełnym wymiarze godzin. Na terenie szkoły znajdują się dwa boiska sportowe - trawiaste i do piłki plażowej, skocznia skoku w dal oraz plac zabaw dla najmłodszych dzieci.

Uczniowie mogą korzystać z pracowni przedmiotowych, w tym 5 sal wyposażonych w tablice interaktywne oraz pracowni informatycznej. Wszyscy uczniowie korzystają z dożywiania, a także są objęci programem "Szlanka mleka" i "Owoce w szkole". Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych w ramach oferty edukacyjnej oraz chętnie korzystają z różnorodnych zajęć dodatkowych.

W szkole panuje bardzo przyjazna atmosfera zapewniająca dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie znają i przestrzegają ustalonych zasad postępowania. Nauczyciele podejmują szereg działań, dzięki którym uczniowie angażują się w życie szkoły. Chętnie wypowiadają się na zajęciach, wykonują prace plastyczne, biorą udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych, aktywnie angażują się w działalność charytatywną.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Maria Skłodowska - Curie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stępowo
Ulica	-
Numer	86
Kod pocztowy	87-500
Urząd pocztowy	Rypin
Telefon	54-280-47-17
Fax	
Www	www.spstepowo.pl
Regon	00113809000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	60
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.57
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	rypiński
Gmina	Rypin
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach i imprezach lokalnych pozwala na zaprezentowanie możliwości i talentów dzieci oraz skutecznie integruje środowisko.**
2. **Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju jest odpowiednia do rozpoznanych potrzeb.**
3. **Dobra współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższym środowisku przekłada się na zrozumienie wzajemnych potrzeb i działanie na rzecz wzajemnego rozwoju.**
5. **W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Placówka współpracuje z wieloma podmiotami, co korzystnie wpływa na realizację podjętych przez nią programów i projektów.**
6. **Metody pracy stosowane przez nauczycieli na lekcjach mobilizują uczniów do aktywności i oraz stymuluje większe zaangażowanie dzieci.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z monitorowania oraz analizowania osiągnięć uczniów, co wpływa na wzrost efektów kształcenia i sukcesy edukacyjne uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

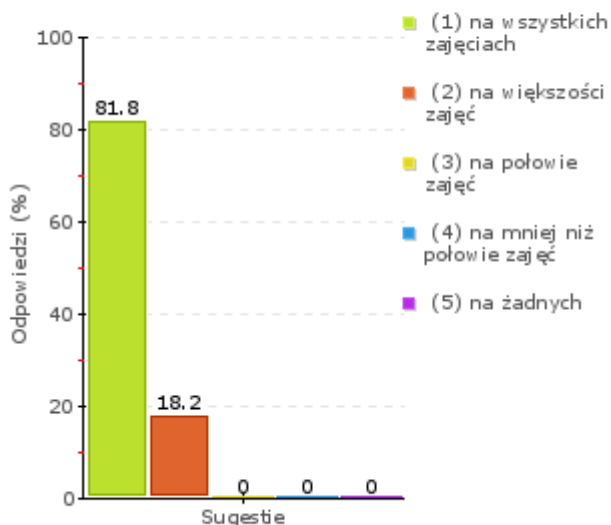
Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych. Do diagnozy wykorzystywane są wyniki obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i informacje pozyskane od rodziców. Wychowawcy klas poprzez obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, wytwory prac uczniów pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów. Nauczyciele analizują opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne i ustalają formy wsparcia dla ucznia. W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne i badania wyników nauczania oraz próbny sprawdzian szóstoklasisty. Działania te pozwalają lepiej planować pracę oraz sprawdzić stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Po przeprowadzonych badaniach określa się mocne i słabe strony uczniów, formułuje się wnioski do dalszej pracy, które nauczyciele uwzględniają w planach pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podczas zajęć nauczyciele uwzględniają i stosują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz kształcą umiejętności opisane w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia. Anketowani nauczyciele dają uczniom możliwość rozwijania umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), kształtują myślenie naukowe oraz umiejętność formułowania wniosków opartych na empirycznych obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j). Rozwijają myślenie matematyczne, (wykres 3j), umiejętność pracy zespołowej (wykres 4j), odkrywania swoich zainteresowań (wykres 5j), uczenia się (wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j) oraz komunikowania się w języku ojczystym (8j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali zalecane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej bazując na potencjale edukacyjnym, intelektualnym, rozwojowym i zdrowotnym uczniów. Do realizacji podstawy programowej wykorzystywali infrastrukturę szkolną, odpowiednie wyposażenie klas w środki i pomoce dydaktyczne, dobierali odpowiednie formy i metody prowadzenia lekcji do oczekiwań uczniów. Kształtowali właściwe zachowania, postawy patriotyczne i obywatelskie oraz rozwijali umiejętność uczenia się.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

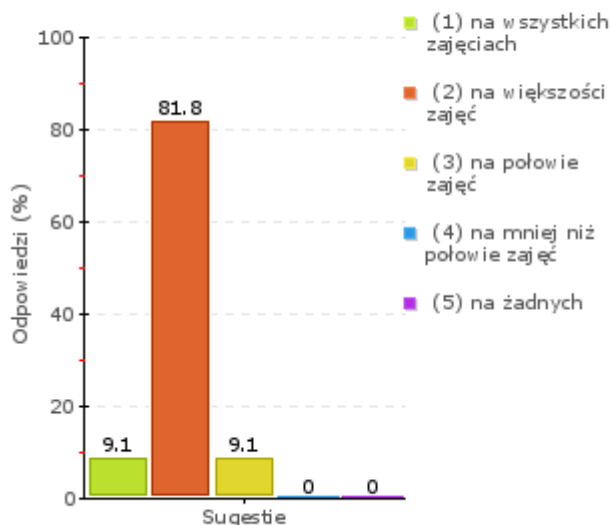
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

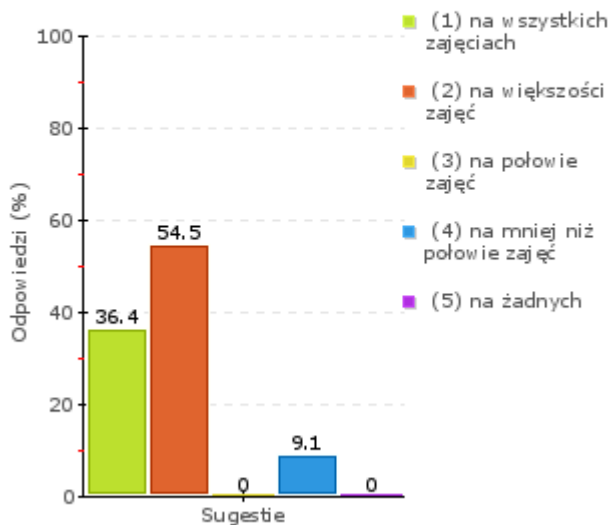
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

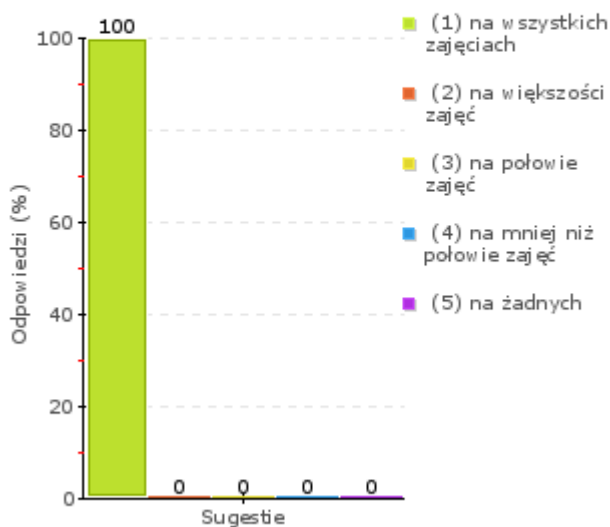
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

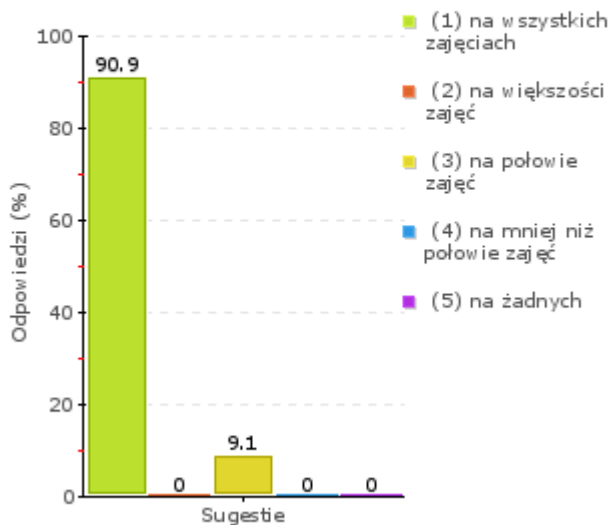
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

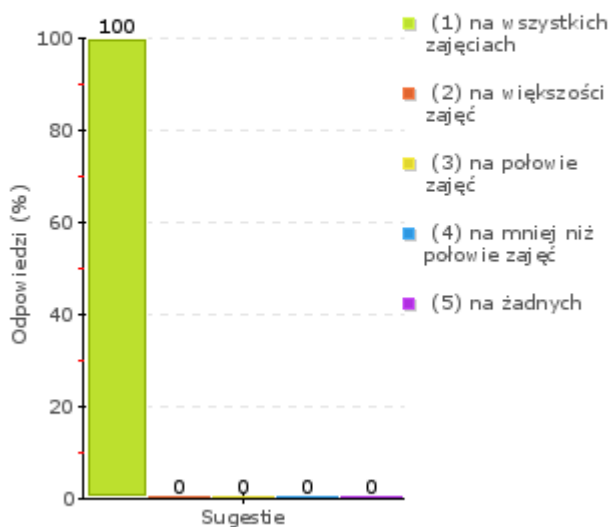
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 11

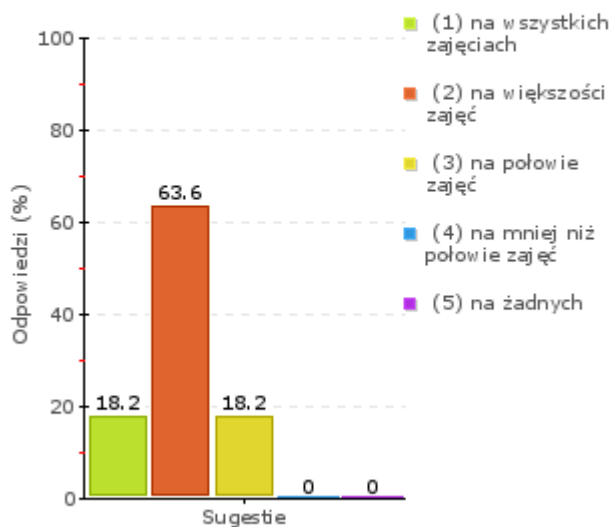


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

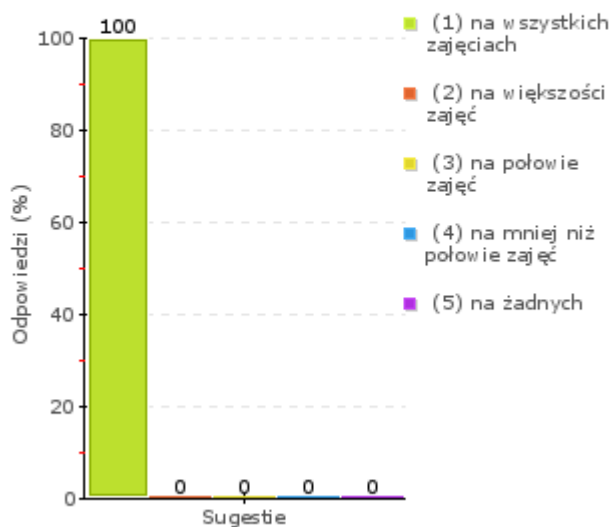
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 11



Wykres 7j

Liczebność: 11



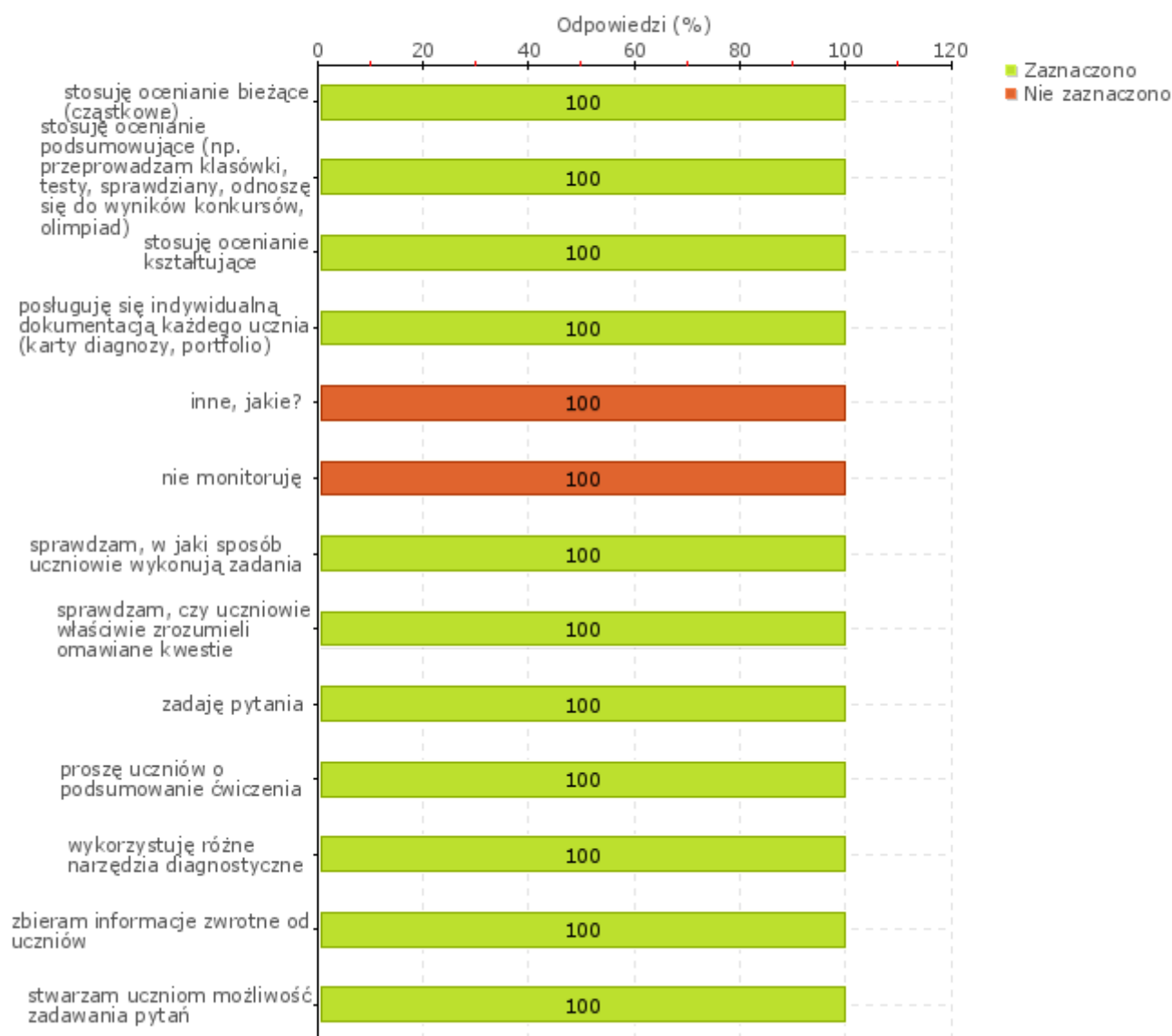
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Na podstawie wyników badań ankietowych skierowanych do nauczycieli, jak również prowadzonych obserwacji, można stwierdzić, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów najczęściej poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonali zadania, stosując ocenianie bieżące oraz zadawanie pytań. Wszyscy nauczyciele podczas badania ankietowego stwierdzili, że podczas zajęć monitorują osiągnięcia uczniów w różny sposób, co przedstawia wykres 1w. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: indywidualizowania pracy z uczniem, przygotowania uczniów do konkursów, oceny efektywności własnej pracy, samodoskonalenia, motywowania uczniów do nauki. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia uczniów.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Zdaniem dyrektora sukcesy uczniów są wynikiem różnorodnych działań podejmowanych przez nauczycieli oraz wdrażania wniosków płynących z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Najbardziej skuteczne działania dydaktyczne i wychowawcze, które były podejmowane to: organizowanie zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania matematyczne uczniów kl. VI, przygotowujących uczniów do sprawdzianu zewnętrznego, logopedyczne, rozwijające zainteresowania muzyczne, sportowe. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy z uczniem, indywidualizują proces nauczania, organizują wycieczki oraz spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej. Dzieci kultywują tradycje patriotyczne biorąc udział min. w apelu na cześć zamordowanych Polaków w Lasku Rusinowskim i Raku k/Skrwilna, w tym Anieli Szcześniak – nauczycielki tej szkoły. Uczniowie biorą udział w poranku z okazji rocznicy urodzin Patronki szkoły – Marii Skłodowskiej-Curie, apelach, uroczystościach szkolnych, imprezach środowiskowych będące znaczącym elementem integracji środowiska lokalnego i promocji szkoły. Wszystkie te działania umożliwiły uczniom doskonalenie zdobytych na lekcjach umiejętności, utrwalenie wiadomości, rozwijały patriotyzm i poczucie przynależności narodowej, znajomość historii regionu. Nauczyciele aby utrzymać wysoki poziom nauczania wzmocnili współpracę z rodzicami. Zmobilizowali rodziców do kontroli frekwencji uczniów oraz częstych kontaktów z nauczycielami. Objęto wzmożoną opieką uczniów, którzy osiągają niższe wyniki nauczania oraz zdiagnozowano przyczyny tych problemów. Zmobilizowano uczniów do zdobywania wiedzy ze wszystkich przedmiotów nauczania. Zintensyfikowano pracę z uczniami klasy VI, którzy osiągnęli słabsze wyniki z próbnych sprawdzianów. Dostosowano metody i formy pracy do możliwości uczniów, zmotywowano ich do wysiłku na miarę możliwości oraz pobudzono ambicje poznawcze. Nauczyciele zachęcają uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W wyniku podejmowanych przez nauczycieli działań dydaktycznych i wychowawczych uczniowie doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem, potrafią pracować w zespole, biorą udział w akcjach charytatywnych, komunikują się poprawnie w języku ojczystym, wyrażają swoje zdanie. Zdobywają kompetencje i uczestniczą w konkursach językowych. Wyniki sprawdzianów klasy VI w latach 2011 – 2013 kształtowały się w 5 staniu (poziom średni). W ostatnim roku szkolnym odnotowano 4 stanin (poziom niżej średni). W związku z tym zostały zorganizowane dodatkowe zajęcia z j. polskiego, matematyki, przyrody, które mają na celu lepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianu. Z badania ankietowego wynika, że uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć lekcji wychowania fizycznego oraz matematyki, dobrych stopni oraz udziału w różnych konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła pozyskuje w różny sposób informacje na temat umiejętności, które kształci i które są przydatne na kolejnym etapie edukacyjnym oraz na rynku pracy. Informacje pozyskiwane są poprzez: codzienną obserwację uczniów, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, analizy wyników sprawdzianów, testów, wytworów uczniowskich, udziału w uroczystościach, apelach szkolnych, konkursach, rozmowy z absolwentami. Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli szkoła wyposaża dzieci w takie umiejętności jak: uczenia się, czytania, wypowiedania się w języku ojczystym i obcym, posługiwanie się komputerem, rozwiązywania problemów oraz wykorzystania wiedzy w praktyce.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje i dostrzega możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, wspiera dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do możliwości poznawczych uczniów, uwzględniając ich potrzeby i zainteresowania. Placówka współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci i młodzież, a współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów, rodziców i lokalnego środowiska.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

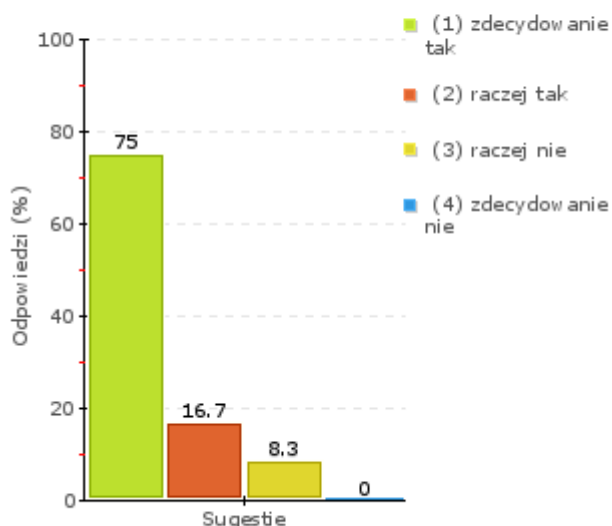
Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych swoich uczniów. Do najważniejszych potrzeb uczniów zaliczono: samodzielności, bezpieczeństwa, poczucia wartości oraz potrzebę samorealizacji. Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie szkoły otrzymują wsparcie w różnych zakresach (pomocy dydaktycznej, logopedycznej, zajęć wyrównawczych, uzdolnień edukacyjnych, artystycznych, sportowych, wsparcie w rozwiązywaniu problemów rodzinnych). Kierowana pomoc wynika z trudności edukacyjnych, wyrównywania braków edukacyjnych, uzdolnień artystycznych i sportowych, problemów mowy i rodzinnych. Z badań ankietowych wynika, że nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Tworząc ofertę zajęć dodatkowych dyrektor i nauczyciele kierują się przede wszystkim zainteresowaniami i uzdolnieniami dzieci. Uczniowie wykazują szczególne uzdolnienia artystyczne i zainteresowania sportowe, czego odzwierciedleniem jest ich aktywny udział w tego typu zajęciach. W oparciu o opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz obserwacje i diagnozy przeprowadzane przez nauczycieli, organizuje się zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi, zajęcia logopedyczne oraz zajęcia rozwijające umiejętności z poszczególnych przedmiotów (język polski, matematyka, język obcy, przyroda). Tworząc ofertę zajęć dodatkowych dla uczniów szkoła opiera się na wykwalifikowanej, doświadczonej kadrze. Uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia wyrównawcze oraz dostosowuje się tematykę ww. zajęć do możliwości uczniów. Szkoła współpracuje z kuratorem sądowym, GOPS-em i policją oraz wspiera rodziców w zakresie pracy z uczniem w domu. Sukcesywne szkoła jest wyposażona w pomoce dydaktyczne. Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci. Uczniowie w większości twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j) oraz interesują ich (wykres 2j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

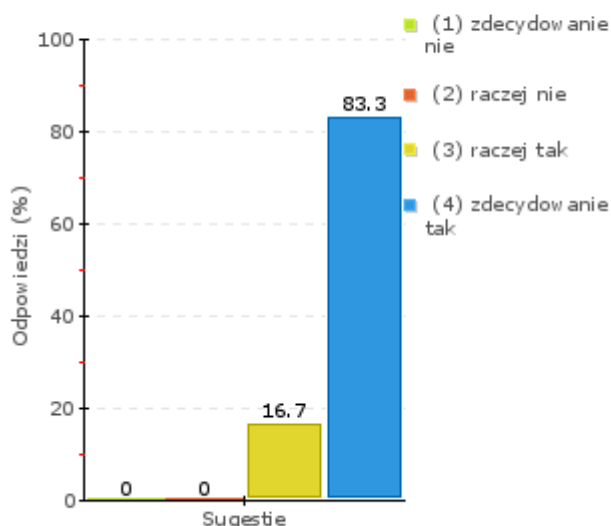
Liczebność: 12



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 12



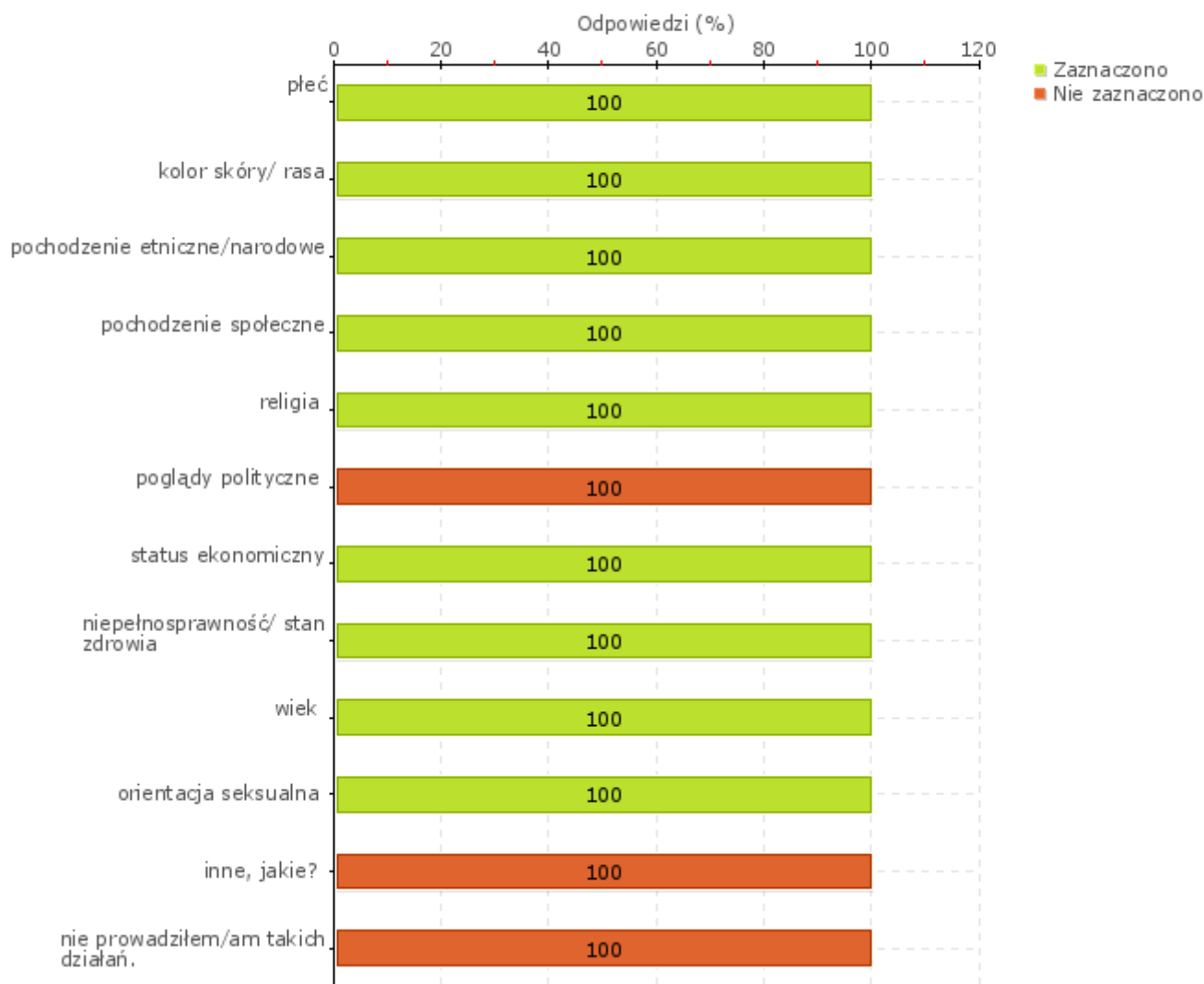
Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zdaniem nauczycieli jak i rodziców w szkole nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Zdaniem rodziców uczniowie korzystają z różnych form szkolnej edukacji i pozaszkolnej np. wyjazdy na basen. Na godzinach wychowawczych nauczyciele podejmują tematykę dotyczącą dyskryminacji. Odbywają się teatryki związane z tematyką dyskryminacji. Szkoła prowadzi działania sportowe i zachęca do spędzania w aktywny sposób czasu wolnego. Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że podejmują szereg działań antydyskryminacyjnych (wykres 1w). Zdaniem dyrektora przy wsparciu organu prowadzącego, GOPS-u, Rady Sołectkiej, Rady Rodziców, wychowawców, nauczycieli, szkoła dba o równy dostęp uczniów do zajęć pozalekcyjnych, organizowanie akcji charytatywnych. Organizuje pomoc rzeczową dla rodzin wymagających wsparcia materialnego, dofinansowana do paczek świątecznych, dofinansowania do wycieczek szkolnych dla wszystkich uczniów. Większością tych działań objęci zostali wszyscy uczniowie. Uczniowie podczas wywiadu podkreślają, że w szkole wszyscy traktowani są tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży. Są to: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, policja, straż pożarna. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną polega na sugerowaniu rodzicom skierowania dziecka na badanie do poradni, wymianie informacji przed badaniem oraz na ustaleniu form i sposobów pomocy poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych. Policja odbywa pogadanki prowadzone na temat: bezpieczeństwa, ponoszenia przez dzieci odpowiedzialności za swoje czyny. Rada rodziców zbiera środki finansowe na: dofinansowanie zabawy, sfinansowanie wyjazdu na wycieczkę uczniom z ubogich rodzin. Dzięki współpracy z instytucjami uczniowie mogą wykazać się swoimi uzdolnieniami plastycznymi i sportowymi. Wzbogacana jest oferta zajęć pozalekcyjnych. Udzielana jest pomoc

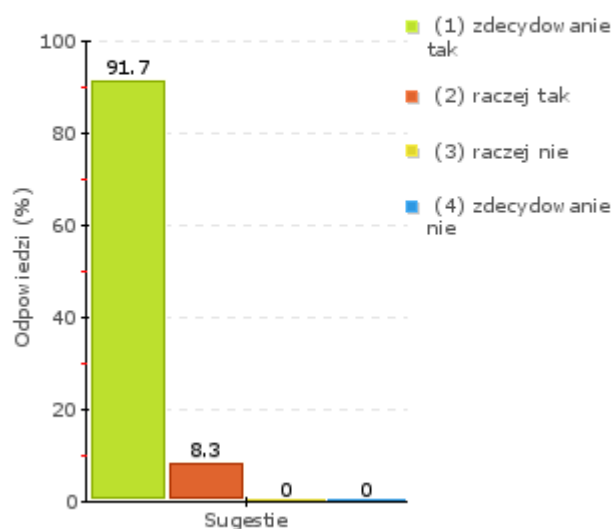
dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i z rodzin niewydolnych wychowawczo, a także mających problemy w nauce. Działania instytucji współpracujących ze szkołą wzmacniają poczucie bezpieczeństwa dzieci. Pomoc wyżej wymienionych instytucji pozwala uczniom atrakcyjnie, bezpiecznie i zdrowo spędzać czas wolny. Na podkreślenie zasługuje fakt, że organizowane zajęcia i imprezy są dostępne dla wszystkich dzieci.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w lekcję poprzez: pochwały słowne, zadawanie pytań, udzielanie wskazówek, pracę w grupach. Wszyscy uczniowie podkreślają, że nauczyciele pomagają im się uczyć jeśli mają trudności w nauce. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez: stosowanie różnorodnych i dodatkowych zadań, zróżnicowanie pracy domowej, mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach. Uczniowie w badaniu ankietowym twierdzą, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 12



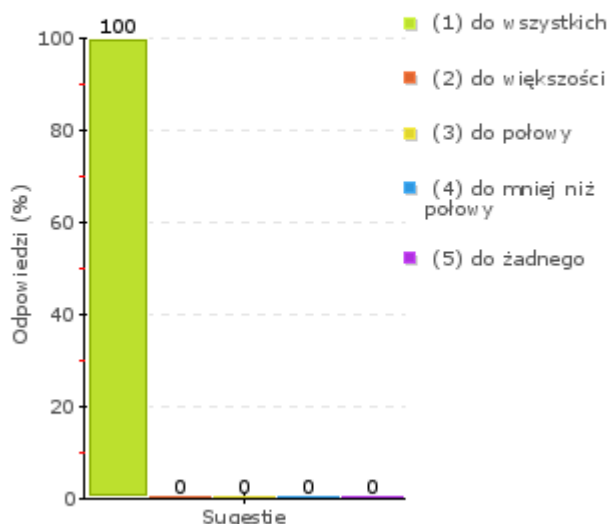
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zarówno dzieci jak i rodzice twierdzą, że uczniowie otrzymują w szkole wsparcie, które odpowiada ich potrzebom. Zdaniem wszystkich badanych uczniów nauczyciele dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości uczniów (wykres 1j). Utwierdzają uczniów w przekonaniu, że mogą się nauczyć nawet tych trudnych rzeczy(wykres 2j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

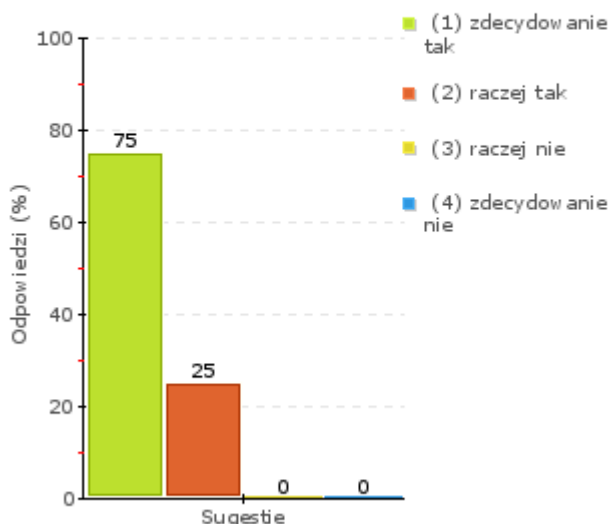
Liczebność: 7



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 12



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole dokonuje się analiz wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych badań wewnętrznych, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są do planowania i organizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole dokonywana jest analiza wyników sprawdzianu. Nauczyciele i dyrektor szkoły informują rodziców o wynikach sprawdzianu. Rodzicom i uczniom przedstawiana jest odpowiednia (zgodna z potrzebami ucznia) oferta zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele uświadamiają rodzicom i uczniom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów. Ważnym działaniem jest również analiza frekwencji uczniów na zajęciach. Podczas zajęć stosowane są metody aktywizujące uczniów, dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia oraz indywidualizacja. Obserwacje zajęć potwierdzają stosowanie metod aktywizujących, realizację wniosków z analizy sprawdzianu, dostosowanie zadań do możliwości uczniów, motywowanie uczniów do pracy. Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Uczniowie osiągają liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole zaplanowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjnych. Na zajęciach dodatkowych nauczyciele pracują korzystając z programu wsparcia uczniów w nauce czytania i pisania. Zorganizowano imprezy szkolne promujące wartości nauki, zachęcające uczniów do czytania i poprawnego pisania. Takimi imprezami są konkurs matematyczny, konkurs czytelniczy, odrabianie lekcji z dziećmi mającymi trudności w nauce. Wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej nauczyciele dzielą się podczas spotkań zespołów nauczycielskich i uwzględniają w swoich planach pracy. Kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia. Uczniom przedstawiana jest również odpowiednia oferta zajęć dodatkowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystuje się zewnętrzne badania edukacyjne. Sprawdzian szóstoklasisty - na podstawie wyników ustalono wnioski do dalszej pracy, poinformowano rodziców o wynikach. Na podstawie wyników tego badania opracowano wnioski do pracy z klasą. Zaproponowano uczniom udział w zajęciach wyrównawczych i zajęciach koła matematycznego. Organizowane są też przedsięwzięcia promujące naukę i jej wartości: konkursy przedmiotowe, szkolny konkurs ortograficzny, analiza frekwencji uczniów. Wyniki badań zewnętrznych nauczyciele biorą pod uwagę wybierając program nauczania i podręczniki. Nauczyciele w badaniu ankietowym podkreślili, że biorą udział w badaniach.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne: badanie oczekiwań rodziców uczniów klas I, próbny sprawdzian klas VI. Wyniki badań wykorzystuje się w celu poprawy jakości pracy szkoły. Informują one nauczyciela o poziomie opanowania wiedzy i umiejętności określonych zakresem badania. Na ich podstawie nauczyciele planują i modyfikują pracę indywidualną z uczniem lub pracę z oddziałem. Wyniki badań i ankiety do rodziców uwzględnia się w planowaniu pracy szkoły np. ilość poszczególnych zajęć dodatkowych. Prowadzone badania potwierdzają realizację działań związanych z monitorowaniem podstawy programowej. Są również czynnikiem motywującym i wyzwalamym większe zaangażowanie nauczycieli i uczniów. Nauczyciele mają stały kontakt z uczniami szkoły, którzy pobierają naukę w gimnazjum. Uczniowie ci dzielą się sukcesami z nauczycielami szkoły.

Raport sporządzili

- Beata Stachowiak
- Andrzej Gralak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.05.2015